



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *COURSE REVIEW HORAY (CRH)*  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA  
(Studi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung)**

**SKRIPSI**

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah



**ENUNG NURIYAH  
NIM : 59451013**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## Enung Nuriyah: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung)”

Pemahaman konsep matematika siswa masih rendah karena sebagian besar siswa masih menganggap bahwa matematika berhubungan dengan menghafal rumus dan kecepatan berhitung, siswa kurang antusias menerima pelajaran karena guru masih menggunakan pembelajaran yang berpusat kepada guru. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan agar pemahaman konsep matematika meningkat adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* yang dikemas dalam bentuk permainan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CRH*, untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CRH*, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CRH* terhadap pemahaman konsep matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon.

Pemahaman konsep matematika adalah kemampuan bersikap, berpikir dan bertindak yang ditunjukkan oleh siswa dalam memahami definisi, pengertian, ciri khusus, hakikat dan inti/isi dari materi matematika dan kemampuan dalam memilih serta menggunakan prosedur secara efisien dan tepat.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan tes. Populasinya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon tahun ajaran 2012-2013 yang berjumlah 335 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, dengan beberapa pertimbangan maka kelas VIII H dengan jumlah siswa 37 diambil sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian yang diperoleh, diketahui bahwa rata-rata persentase respon siswa terhadap penerapan model *CRH* termasuk dalam kategori kuat yaitu diperoleh skor rata-rata sebesar 73,351 dan pemahaman konsep matematika termasuk dalam kategori baik sekali yaitu diperoleh skor rata-rata sebesar 81,702. Berdasarkan uji statistik pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,050$  diperoleh  $t_{hitung} = 7,213$  dan  $t_{tabel} = 2,030$  hal ini menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka berdasarkan kriteria uji  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CRH* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon yaitu sebesar 59,8% dan sisanya 40,2% ditentukan oleh faktor lain.

Kata kunci : model kooperatif, *Course Review Horay*, pemahaman konsep matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung)** oleh **ENUNG NURIYAH**, NIM 59451013 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah  
Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan Matematika

Toheri, S.Si, M.Pd

NIP 19730716 200003 1 002

02 September 2013

Sekretaris Jurusan

Reza Oktiana Akbar, M.Pd

NIP 19811022 200501 1 001

02 September 2013

Penguji I

Widodo Winarso, M.Pd.I.

NIP. 19850413 201101 1011

30 Agustus 2013

Penguji II

Arif Muchyidin, M.Si.

NIP. 19830806 201101 1 009

28 Agustus 2013

Pembimbing I

Dra. Mumun Munawaroh, M.Si.

NIP. 19701222 199603 2 001

30 Agustus 2013

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd.

NIP. 19841223 201101 2 011

30 Agustus 2013

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.

NIP-19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

*Assallamu'alaikum wr. wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung)".

Sholawat dan salam tak lupa senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kebodohan menuju jaman yang penuh dengan ilmu ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku dekan fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, selaku ketua jurusan matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dra. Mumun Munawaroh, M.Si, selaku pembimbing I
5. Nurma Izzati, M.Pd, selaku pembimbing II
6. Drs. H. Nadiri, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon
7. Hj. Ernawati, S.Pd, selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon
8. Sri Ani, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon
9. Bapak dan Ibu guru serta staf TU SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

10. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon

11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya yang telah membantu secara moril dan materil.

Demikian penulis sampaikan, semoga mendapat ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis nantikan demi kesempurnaan dan perbaikan pada skripsi ini.

***Wassallamu'alaikum Wr. Wb***

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Deskripsi .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pemikiran .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
B. Metode dan Desain Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Instrumen Penelitian .....	30
E. Teknik Analisis Data .....	42
F. Hipotesis Statistik .....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Deskripsi Data .....	46
B. Analisis Data .....	59
C. Pembahasan .....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V	PENUTUP .....	66
A.	Simpulan .....	66
B.	Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA	.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu yang sangat penting, karena hampir semua aspek kehidupan dan ilmu pengetahuan lainnya berkaitan dengan matematika. Terbukti dengan dijadikannya pelajaran matematika sebagai salah satu pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan, dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) bahkan sampai Perguruan Tinggi.

Matematika merupakan kategori bidang ilmu pengetahuan yang termasuk ke dalam ilmu eksakta yang lebih memerlukan pemahaman dibandingkan hapalan. Untuk dapat memahami suatu pokok bahasan dalam matematika, siswa harus benar-benar menguasai konsep-konsep dalam setiap pokok bahasan. Seperti tujuan mata pelajaran matematika di sekolah yang pertama adalah agar siswa mampu memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau langkah-langkah, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah (Wardhani, 2008: 2).

Dari tujuan pelajaran matematika tersebut menggambarkan bahwa pemahaman konsep dalam belajar matematika sangat penting dan menjadi hal yang mendasar dalam pelajaran matematika. Namun pada kenyataannya yang terjadi masih banyak siswa yang hanya menghafal atau mengingat saja tanpa memahami. Walaupun tidak berarti pengetahuan tidak perlu ditanyakan, sebab untuk dapat memahami perlu terlebih dahulu mengetahui atau mengenal.

Dalam taksonomi Bloom tipe hasil belajar terdiri dari tiga aspek yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Pada ranah kognitif yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Aspek pemahaman dalam ranah kognitif ini disebut





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kognitif tingkat rendah. Namun, tipe hasil belajar pemahaman masih setingkat lebih tinggi dari pengetahuan (Sudjana, 1990: 24).

Selain itu, siswa pada umumnya menganggap bahwa matematika selalu berhubungan dengan kecepatan menghitung. Memang berhitung adalah bagian tak terpisahkan dari matematika, terutama pada tingkat SD. Tetapi, kemampuan menghitung secara cepat bukanlah hal terpenting dalam matematika, yang terpenting adalah pemahaman konsep. Rendahnya pemahaman konsep matematika yang dikuasai siswa berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Kemampuan siswa yang rendah dalam menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan pemahaman konsep tentunya menjadi masalah dalam pembelajaran matematika. Pemahaman konsep merupakan kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat (Wardhani, 2008: 8). Pemahaman terhadap suatu konsep sangat penting karena apabila siswa menguasai konsep materi prasyarat maka siswa akan mudah untuk memahami konsep materi selanjutnya.

Pelajaran matematika memiliki tujuan yang ingin dicapai, maka pembelajaran matematika merupakan sistem yaitu kegiatan yang bertujuan, berproses, dan merupakan rangkaian kegiatan yang melibatkan berbagai komponen (Wina, 2008: 51). Beberapa komponen yang terlibat dalam sistem pembelajaran adalah guru dan model pembelajaran yang digunakan.

Guru dalam proses pembelajaran bukan hanya berperan sebagai model/teladan bagi siswa yang diajarnya (*transfer of knowledge*), tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran (*manager of learning*). Dengan demikian efektivitas proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru (Wina, 2008: 52). Pada kenyataannya masih banyak proses pembelajaran yang masih berpusat/berorientasi kepada guru (*teacher centered*) dan belum menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran (*student centered*). Keadaan ini membuat gaya komunikasi lebih banyak terjadi satu arah (*one way communication*) sehingga sulit mengontrol pemahaman siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

akan materi pembelajaran. Kualitas atau kemampuan guru dalam proses pembelajaran bukan hanya dari segi penguasaan materi saja, tetapi seperti yang sudah disebutkan bahwa penguasaan kelas dan model yang digunakan dalam penyampaian materi juga penting dimiliki oleh seorang guru (Wina, 2008: 52).

Sehubungan dengan efektifitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan guru untuk menyampaikan materi, maka guru sebagai pendidik dituntut untuk dapat memilih model yang tepat dalam pembelajaran. Dalam penyampaian materi, terkadang siswa akan lebih antusias ketika penyampaian materi dilakukan dengan cara-cara yang menyenangkan. Apalagi seusia SMP yang rasa ingin bermainnya masih sangat besar. Selain itu, sebagian siswa terkadang akan lebih memahami materi ajar bila disampaikan oleh teman sebaya, sehingga pembelajaran dengan pembentukan kelompok akan dapat lebih memotivasi siswa dan meningkatkan pemahaman materi ajar. Salah satu alternatif model pembelajaran yang menyenangkan dan dikemas dalam bentuk permainan untuk mengetahui pemahaman siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)*.

Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. *CRH* merupakan suatu pembelajaran pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan nomor dan menuliskan jawaban dari soal-soal yang diberikan guru. Siswa (kelompok) yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak *horay* atau yel-yel lainnya. Model pembelajaran *CRH* ini dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan (Nanang dan Cucu, 2012: 50).

Diharapkan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*, siswa dapat lebih memahami materi ajar matematika yang disampaikan guru sehingga siswa benar-benar dapat meningkatkan kemampuan matematika dengan baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan informasi yang didapat dari guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon, bahwa pemahaman konsep matematika siswa SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon masih kurang. Hal tersebut dapat diidentifikasi dari cara siswa menyelesaikan soal yang diberikan guru, mereka terkadang masih kurang bisa mengaplikasikan konsep dan langkah-langkah atau prosedur matri ke pemecahan masalah. Selain itu, pada saat pembelajaran, guru kadangkala bertanya atau meminta siswa mengulang kembali materi yang telah disampaikan secara lisan, namun sebagian besar siswa cenderung diam. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya pemahaman matematika yang dikuasai oleh siswa. Padahal seperti yang kita tahu bahwa matematika merupakan pelajaran yang lebih menekankan pada pemahaman. Selain itu, faktor lain yang mempengaruhi adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru yang monoton dan membuat jenuh siswa, sehingga minat/motivasi dan respon siswa terhadap pelajaran matematika kurang.

Dari uraian latar belakang di atas peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Masih kurangnya respon siswa terhadap pembelajaran matematika.
2. Masih banyak siswa yang menganggap pelajaran matematika itu berhubungan dengan hapalan rumus saja bukan berkaitan dengan pemahaman.
3. Banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit karena selalu berhubungan dengan berhitung cepat. Padahal walaupun selalu berhubungan dengan berhitung tetapi yang paling penting dalam matematika adalah pemahaman.
4. Rendahnya pemahaman konsep matematika yang dikuasai siswa.
5. Rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Banyaknya guru yang masih memposisikan diri sebagai orang yang menyampaikan materi pelajaran matematika (*transfer of knowledge*) belum memposisikan diri sebagai pengelola pembelajaran (*manager of learning*).
7. Model pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) belum memaksimalkan *active learning* yang menganggap siswa sebagai pusat belajar (*student centered*).
8. Komunikasi dalam proses pembelajaran terjadi hanya satu arah.
9. Anak seusia SMP yang masih lebih senang dan antusias apabila belajar dilakukan sambil bermain.

### C. Batasan Masalah

1. Kemampuan pemahaman dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematika yaitu siswa dapat mendefinisikan atau menjelaskan sebagian atau mendefinisikan bahan pelajaran matematika yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi definisi, pengertian, ciri khusus, hakikat dan inti/isi dari materi matematika. Pemahaman konsep merupakan kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur atau langkah-langkah secara luwes, akurat, efisien dan tepat.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* yaitu suatu pembelajaran pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan nomor dan menuliskan jawaban dari soal-soal yang diberikan guru. Siswa (kelompok) yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya.
3. Materi pokok bahasan yang akan disajikan sebagai bahan tes dalam penelitian ini adalah tentang bangun ruang kubus dan balok.
4. Penelitian dilakukan terhadap siswa-siswa dikelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon tahun ajaran 2012-1013 semester genap.



#### D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* di SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon?
2. Bagaimana pemahaman konsep matematika siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon?
3. Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon?

#### E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

##### 1. Tujuan penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)*.
- b. Untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)*.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

##### 2. Kegunaan penelitian

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada dunia pendidikan yang berkaitan dengan pemahaman konsep matematika.

##### a. Secara praktis

- 1) Bagi siswa, penelitian ini memberikan kesempatan untuk lebih semangat dalam memahami materi dan dalam menyelesaikan soal-soal matematika.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- 2) Bagi guru, penelitian ini sebagai pertimbangan dalam penyampaian materi yang menekankan pada pemahaman konsep matematika.
  - 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan sumbangan dalam rangka peningkatan pemahaman konsep matematika siswa.
  - 4) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu dasar, acuan dan masukan dalam mengembangkan penelitian-penelitian selanjutnya.
- b. Teoritis
- Untuk menambah wawasan keilmuan bagi dunia pendidikan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikuntob, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT Bumi Aksara
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Iru, La dan La Ode S.A. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Nuhariani, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Smp/Mts Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Riduwan dan Akdon. 2010. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Ruseffendi, E.T. 1991. *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Ramaja Rosda Karya
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Wardhani. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK)